|  |  |
| --- | --- |
| Приняторешением педагогического совета ГБУ РМЭ «Волжский РЦДП с ОВ» Протокол № 2 от 31.08.2020 г.  |  Утверждаю: ГБУ РМЭ «Волжский РЦДП с ОВ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор М.Г.Битц Приказ № о /д 2020 г. |

.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГБУ РМЭ «ВОЛЖСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

**ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВ с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

**Г.ВОЛЖСК**

**2020 г.**

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  **Раздел I****ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1. | Цели, задачи обучения и воспитания  | 4 |
| 1.2. | Психологическая характеристика младших школьников | 5 |
| 1.3. | Индивидуальные особенности контингента младших школьников | 6 |
| 1.4. | Современные образовательные технологии | 8 |
| 1.5 | Срок реализации Рабочей программы | 9 |
| 1.6. | Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями | 10 |
| 1.7. | Система оценки результатов обучения школьников | 11 |
| **Раздел II****СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **Обязательная часть Программы** |
| 2 | Содержание работы |  |
| 2.1. | Содержание учебных предметов начального обучения 1-4 класс | 12 |
| 2.2 |  Речь и альтернативная коммуникация | 12 |
| 2.3. | Математические представления | 16 |
| 2.4. |  Окружающий природный мирЧеловек ДомоводствоОкружающий социальный мир | 18212224 |
| 2.5. | Музыка и движениеИзобразительная деятельность | 2728 |
| 2.6. | Адаптивная физкультура | 30 |
| 2.7 | Коррекционно - развивающие занятия  | 32 |
| 2.8 | Внеурочная деятельность | 36 |
| 2.9 | Сотрудничества с семьей обучающегося | 39 |
| **Раздел III****ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3 | Учебный план  | 40 |
| 3.1. | Режим дня  | 45 |
| 3.2. | Расписание организованной образовательной деятельности | 46 |
| 3.3. | Кадровое обеспечение | 47 |
| 3.4. | Материально-техническое оснащение класса и группы | 48 |
|  **Раздел IV****ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 4 | Методическое обеспечение программы | 50 |

**Пояснительная записка**

 Нормативно-правовым обоснованием разработки программы служат следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 2. Федеральный закон от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 3328-ФЗ.);

 3. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);

4.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 12 2014 г. №1599.

5.Примерная АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ( вариант 2).

 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под ред. В. В. Воронковой и др.] 8-е изд. М. Просвещение, 2013;

8.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта Программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой

10. Устав ГБУ РМЭ «Волжский Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» утвержден приказом Министерства социальной защиты населения и труда РМЭ № 238 от 28 июня 2018г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ ГБУ РМЭ « Волжский РЦДПсОВ» (далее – АООП, Программа) – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику его реализации, особенности учебно-воспитательного процесса и управления ими. АООП является программой действий всех субъектов образовательного процесса, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении обучающихся с нарушением интеллекта. Программа обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями. Приоритетным направлением в деятельности ГБУ РМЭ « Волжский РЦДПсОВ» является компетентностно-ориентированный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые обучающимся, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Обучение по АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП учитывает особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Под особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Создание специальных методов и средств обучения обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Программа разработана коллективом педагогов ГБУ РМЭ «Волжский РЦДПсОВ» в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностей обучающихся.

**Цели и задачи реализации АООП следующие.**

**Целью образования** является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**Основными задачами начального общего образования является:**

 - формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся

 - реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в учреждении, и его родители. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

 **Психолого-педагогическая характеристика**

Для обучающихся, получающих образование адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений.

У других повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Индивидуальные особенности контингента младших школьников**

Эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, связанными преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов. Школьники склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, подчас резким изменениям. Однако у некоторых учащихся наблюдается затянутость, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих выраженный эгоцентрический характер. В ряде случаев возникающие у школьников эмоции неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям. Умственно отсталые учащиеся слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются это делать. Наиболее понятными для учащихся с недостатками умственного развития являются реальные жизненные ситуации. Можно считать установленным, что, оказавшись в доступной для понимания ситуации, они способны к сопереживанию, к эмоциональному отклику на переживания другого человека, могут прийти на помощь в тех случаях, когда она требуется. Учащиеся с недостатками умственного развития отстают от возрастной нормы. Однако почти все ученики правильно понимают и называют наиболее часто переживаемые ими самими и окружающими их людьми состояния радости, обиды и т.п. Вместе с тем сложные эмоции социально-нравственного характера, тонкие оттенки чувств остаются недоступными для понимания и обозначения. Это в известной мере связано с общим нарушением развития познавательных процессов, характерным для умственной отсталости. У всех умственно отсталых учащихся наблюдается потребность в одобрении со стороны окружающих и в признании себя. У младших умственно отсталых школьников прослеживается недостаток эмоционально положительных отношений и контактов с окружающими.

Развитие отношения к учению у детей с интеллектуальной не­достаточностью протекает чрезвычайно замедленно и характеризуется неустойчивостью, может изменяться под влиянием ситуации, смены обстановки, успеха или неуспеха, степени контроля со стороны педагога. Внимание умственно отсталых детей преимущественно непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, а в ряде случаев — трудной переключаемостью. Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков, присущих тем или иным объектам, в глобальном видении этих объектов, т.е. в отсутствии выделения характерных для них частей, частиц, пропорций и других своеобразий строения. Отмечается также более частое, чем при нормальном развитии, снижение остроты зрения, что лишает образ объекта присущей ему специфичности.

Для умственно отсталых детей характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Учащиеся младших классов недостаточно умеют приспосабливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. У умственно отсталых младших школьников, как и у дошкольников, отмечается слабое развитие осязательного восприятия, формирование которого способствует поиску дополнительных резервов их продвижения. Отмечаются задержки в развитии пространственного восприятия.

Память умственно отсталых детей дошкольного возраста развита очень слабо. Большие трудности вызывает необходимость припоминания воспринятого материала. Запоминание отличается непроизвольностью. УО дети запоминают ≈3 объекта.

Формирование мыслительной деятельности у умственно отсталых дошкольников отличается особенно большими трудностями. У умственно отсталых детей школьного возраста имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Для них характерно использование наглядно-действенной формы мышления. Причем, решая ту или иную задачу, они прибегают преимущественно к методу проб и ошибок, повторяя пробы в неизменном виде и соответственно получая все время один и тот же неверный результат. Особенно сложными оказываются задания, требующие от де­тей словесно-логического мышления. Выполняемый ими мыс­ленный анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается бедностью, непоследовательностью, фрагментарностью. Постепенно ученики овладевают умением достаточно подробно, придерживаясь определенной последовательности, характеризовать воспринимаемый объект, начиная с того, что для него является наиболее существенным, и, продолжая анализ, указывать второстепенные детали. Еще большие трудности представляет для учащихся младших классов сравнение двух, а тем более нескольких объектов. Обобщения оказываются слишком широкими, недостаточно дифференцированными. Особенно затрудняет учеников изменение однажды выделенного принципа обобщения, т. е. объединение объектов по новому основанию. Характеризуя мышление умственно отсталых детей, следует еще раз акцентировать стереотипность, тугоподвижность этого процесса, его совершенно недостаточную гибкость.

**Современные образовательные технологии**

Применение новых информационных технологий в учреждении - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания. Осуществляется выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии:**

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Игровые технологии
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

**Основные принципы реализации Программы**

* 1. Принцип единства диагностики и коррекции развития заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии обучающегося.
* 2. Деятельностный принцип коррекции основан на признании того, что - именно активная деятельность самого обучающегося является движущей силой развития; - на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию обучающегося в данном периоде онтогенеза; - развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.
* 3. Принцип достоверности. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей производится объективно, стандартизованным инструментарием с учётом социального статуса обучающихся, семьи, условий обучения и воспитания/
* 4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Соотносится со стратегией разработки индивидуального маршрута развития и предполагает изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.
* 5. Принцип педагогической целесообразности заключается в адекватности применения методов и методик воздействия с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося.
* 6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого к более сложному.
* 7. Принцип учёта эмоциональной сложности материала.
* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.
* 8. Принцип комплексности организации коррекционной работы. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса медико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
* 9. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной работе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии обучающегося. Система отношения обучающегося с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития обучающегося, определяют зону его ближайшего развития.
* 10. Принцип гуманистической направленности. Подразумевает опору на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми. Механизм взаимодействия учителей и специалистов в области коррекционной педагогики.

 **Срок реализации рабочей программы**

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 5 лет. Процесс образования происходит в классах с 1 дополнительного по 4 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Нормативный срок освоения АООП: 5 лет.

Программа рассчитана на 1 год.

**Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Система оценки результатов**

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП учреждения. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (педагоги, учителя, специалисты). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ осуществляется учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ОВЗ является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

 что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

 что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

 насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Организация промежуточной аттестации: предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале по итогам триместра.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности учащихся применяются оценки:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие образовательные области:

* Язык и речевая практика
* Математика
* Окружающий мир
* Искусство
* Физическая культура

**Речь и альтернативная коммуникация**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Коммуникация и общение** – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел «Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

 графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

**Чтение и письмо**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Содержание предмета**

**Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная артинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.).

**Развитие речи**

Средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Математические представления**

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Содержание предмета**

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 . Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 . Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков

(монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Окружающий природный мир**

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум.

В учреждении созданы «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками). Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников ( шиповник, смородина,). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, земляника, ) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка,) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

 Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль,) по внешнему виду.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей).Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, грач,). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание строения насекомого. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар, пчела).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**ЧЕЛОВЕК**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки свитер, рубашка ( футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии),рукав (воротник). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, платок). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды, снятие обуви, соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Домоводство**

Обучение ребенка с ОВЗ ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

 Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Домоводство» предусматривает:

 дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами

учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, чашка, ложка, вилка) для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половника, открывалка Различение чистой и грязной посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Уход за вещами

Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Окружающий социальный мир**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд».

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, микрорайон знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта , мел , учебник , тетрадь карандаш , фломастер , пенал , ручка , краски , пластилин , альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) частей территории двора( игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, магнитофон).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, ). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет,) Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, птица), сосиска, сарделька, котлета).. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт,печенье, пирожное, конфета, шоколад). Предметы и материалы, изготовленные человеком.Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон ) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы улицы (здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

**МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

Педагогическая работа с ребенком с ОВЗ направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, барабаны, бубны, колокольчики. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки),текст песен.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под

музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять,замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

**Изобразительная деятельность**

(лепка, рисование, аппликация)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

**Целью обучения** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:«Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, участвуя в выставках, творческих показах. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, , стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная,папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто,. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной коллективной аппликации.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету, по шаблону. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

**Адаптивная физкультура**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком ОВЗ является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка»

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

 Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, технические средства реабилитации:кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры.

Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Построение в колонну по одному, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны.

Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны.

Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ногена месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Коррекционно – развивающие занятия**

Программа коррекционной работы представляет собой описание системы организации медико-психологического-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса ГБУ РМЭ «Волжский РЦДПсОВ» Программа коррекционной работы содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию основных видов деятельности, необходимых для ее полноценного воплощения на практике: диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической. Коррекционная работа – это система оптимальной интеграции медицинской, педагогической, психологической и социальной поддержки обучающихся, направленной на нивелирование и преодоление дефектов психического и физического развития с ограниченными возможностями здоровья. Корректировка некоторых недостатков психофизического развития осуществляется также в рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель** создание коррекционно-развивающей среды, способствующей нивелированию влияния дефекта на качество жизни обучающихся.

 **Основные задачи:**

- организовать оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения коррекции недостатков физического и/или психического развития обучающихся с умственной отсталостью;

 - осуществлять своевременную профилактику, диагностику и коррекцию ситуаций адаптационных нарушений, нарушений в личностном развитии и обучении;

 - оказывать помощь в освоении основной образовательной программы путем реализации в образовательной среде системы медико-психологического сопровождения обучающихся.

Основные направления и принципы коррекционной работы

- выявление уровня готовности к включению в жизнь центра, освоению социальной роли обучающегося;

- определение характера особых образовательных потребностей обучающихся;

- оказание индивидуальной медико-психологической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

В процессе коррекционно-развивающей деятельности, снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки обучающегося; организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие обучающегося, простроено взаимодействие всех участников реализации программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

Психологическое сопровождение процесса обучения детей с выраженными нарушениями интеллекта включает:

-изучение (диагностику) уровня развития детей;

* организацию индивидуальных и групповых занятий психолога с детьми;
* консультативную психологическую помощь педагогам;
* консультативную помощь родителям.

Важным элементом психологического сопровождения при обучении и воспитании детей с выраженным нарушением интеллекта является диагностика уровня их развития. С результатами наблюдений необходимо знакомить родителей для координации совместных усилий психолога и воспитания в семье. Выявив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, педагог может судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальных программ. Обследование позволяет максимально индивидуализировать программы обучения детей, сделать наглядными их детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

Работа в этом направлении с данной категорией детей требует оснащения соответствующим психологическим инструментарием, дидактическими пособиями, игровым материалом и т. п. Обязательным условием работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями является положительный эмоциональный настрой взрослых, адресованный ребенку (группе детей), готовность педагогов терпеливо и грамотно анализировать свою деятельность адекватно оценивать собственные усилия. В сфере деятельности практического психолога невозможно получить быстрый результат, так как развитие детей происходит очень медленно, но ребенка необходимо стимулировать к собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуации успеха.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ему еще предстоит освоить. При первоначальном психолого-педагогическом обследовании выявляется уровень сформированности простейших и более сложных представлений, умений и навыков.

Коррекционно - развивающие занятия проводят специалисты, используя подгрупповые и индивидуальные формы работы 2 раза в неделю.

Для занятий в ГБУ РМЭ «Волжский РЦДПсОВ» имеется сенсорная комната, спортивный зал, бассейн, комната для занятий ЛФК, музыкальный зал. Работают специалисты: инструктор ЛФК, педагог психолог, учитель логопед, дефектолог, учитель музыки.

**Коррекционные занятия по сенсорному развитию**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей.

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса имеется специальное материально- техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз,выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом

(по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживаниевзглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение

одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный,теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное)положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе )

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький,сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий,сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Занятия по формированию предметно – практических действий**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью**  обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук,направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика ).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно - оздоровительное, нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

**Задачи внеурочной деятельности**:

-развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

-создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

-Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

-Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

- Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

-Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

-Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей. Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ОВЗ происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым.

Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных по разным направлениям внеурочной деятельности.

С учетом специфики организации внеурочной деятельности в рамках реализации программы реализуются следующие ***виды деятельности:***

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социализация
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;

**Формы работы с детьми.**

* индивидуально-групповые занятия, беседы;
* сюжетно-ролевые игры нравственного и духовного содержания;
* творческая художественная деятельность детей;
* использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, музеи);
* исследовательская деятельность учащихся;
* экскурсии;
* организация выставок;
* тематические и творческие праздники;
* участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Работа с детьми строится с максимальным использованием учебно-игровых ситуаций. В воспитательной деятельности особое внимание уделяю развитию личностных качеств: самоконтроль, самооценка, взаимопомощь. Дети учатся объективно оценивать свою деятельность и деятельность своих друзей. Во внеурочной деятельности развиваю не только наглядно-образное, но и логическое мышление, воображение детей. Ребенок наглядно видит зависимость результатов деятельности от своих практических усилий. Через “умелость” ученик приобщается к опыту поколений, к народной культуре, учится уважать и любить ее. Все дети талантливы от природы. Этот любит музыку и живопись, тот жизни не представляет без песни и пляски, а третий душой связан с природой и станет ее первооткрывателем.

 **«Ситуация успеха» -** влияние успеха. Значительное влияние на силу и устойчивость мотивов оказывает успешность деятельности воспитанника. Успехи воодушевляют его, а постоянно возникающее удовлетворение от достигнутого результата приводит к удовлетворенности родом занятий, т. е. к стойкому положительному отношению к своей деятельности.

**Социально-психологический климат в коллективе** значительно влияет на отношение ученика к выполняемой им работе, творческому делу, мероприятию, на силу его мотива. Дружеская атмосфера способствуют удовлетворению потребности воспитанника в уважении со стороны других. Удовлетворенность социально-психологическим климатом в коллективе значительно влияет и на общую удовлетворенность работой, создает устойчивость мотива к любой деятельности.

**Направления воспитательной работы в учреждении**

Младший школьный возраст:

* Развитие познавательной и игровой деятельности
* Формирование навыков самообслуживания
* Формирование навыков культуры поведения и общения
* Сенсорное воспитание
* Нравственное воспитание

Средний и старший школьный возраст

* Ознакомление с окружающим миром и социальным окружением
* Трудовое воспитание
* Формирование навыков коммуникативного общения и социального поведения
* Духовно-нравственное и патриотическое воспитание
* Эстетическое воспитание
* Формирование навыков ОБЖ

 **Сотрудничество с семьей**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного

взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка ОВЗ путем организации и проведения различных мероприятий.

**Система работы с родителями (законными представителями).**

Центр, обладающий педагогическими знаниями и большим опытом в области воспитания, оказывает родителям (законным представителям) помощь и поддержку.

В связи с этим значительное место в моей деятельности занимает просветительская работа с родителями.

**Повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

**Формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Информирование родителей об услугах, их качестве, формах оказания. | Общие родительские и групповые собрания |
| Организация помощи родителям по обучению приемам работы с детьми ОВЗ в домашних условиях. | Проведение заседаний родительских микрогрупп, обучающих занятий, семинаров с участием родителейТематические консультаций |
| Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положенииКонсультации и беседы по запросам родителей со специалистамиПсихологическая поддержка семьи – тренинги, гостинныеРабота родительского комитетаОбеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПРЗаключение договоров о сотрудничестве (образовании) между родителями и реабилитационным центромПосещение родителями уроков/занятийОрганизация участия родителей во внеурочных мероприятиях и праздниках, спортивных соревнованийПоощрение активных родителей. | Сбор данных, составление социального паспорта учреждения, банка данных |
| Проведение медико- психолого – педагогических консилиумов |
| Проведение социально-педагогического патронажа семей |
| Разработка и реализация программ реабилитации семей СОП |
| Содействие в помощи юридических услуг, помощь при жизнеустройстве детей сирот, защита прав детей-инвалидовОформление наглядной информации, буклетов, презентаций по работе центраУчастие родителей в общественных организациях городаИнформация о работе Центра в СМИ и на телевиденииРабота сайта учреждения, страничка в Контакте |

**Учебный план**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего начального образования необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта.

В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов образовательной области - коррекционная направленность.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся 2-4 классов.

Коррекционные занятия реализуются на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

 Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-­развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

**Недельный учебный план**

**для обучающихся с умственной отсталостью1-4 классы**

 **Количество часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные****предметы** | **1 доп.****класс** | **1****класс** | **2****класс** | **3****класс** | **4****класс** | **всего** |
| 1. Язык и речеваяпрактика | Речь и альтернативнаякоммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2.Математика  | Математическиепредставления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.Окружающий мир | 1. Окружающийприродный мир2. Окружающийсоциальный мир3.Человек 4.Домоводство | 213- | 213- | 213- | 2223 | 2223 | 107136 |
| 4.Искусство  | 1.Музыка и движение2.Изобразительная деятельность | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 1015 |
| 5.Физическаякультура | Адаптивнаяфизкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Коррекционно развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого**  |  | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка /5 дневная учебная неделя/ | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Годовой учебный план**

**для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы**

 **Количество часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные****предметы** | **1 доп.****класс** | **1****класс** | **2****класс** | **3****класс** | **4****класс** | **всего** |
| 1. Язык и речеваяпрактика | Речь и альтернативнаякоммуникация | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 2.Математика  | Математическиепредставления | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3.Окружающий мир | 1. Окружающийприродный мир2. Окружающийсоциальный мир3.Человек 4.Домоводство | 663399- | 6834102- | 6834102- | 686868102 | 686868102 | 338237439204 |
| 4.Искусство  | 1.Музыка и движение2.Изобразительная деятельность | 6699 | 68102 | 68102 | 68102 | 68102 | 338507 |
| 5.Физическаякультура | Адаптивнаяфизкультура | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| Коррекционно развивающие занятия | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого**  |  | 660 | 680 | 680 | 748 | 748 | 3516 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка /5 дневная учебная неделя/ | 660 | 680 | 680 | 748 | 748 | 3516 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарный учебный график на 2019 - 2020 учебный год**

Пояснительная записка к годовому учебному графикуГБУ РМЭ «Волжский РЦДП с ОВ» г. Волжска Республики Марий Эл на 2019-2020 учебный год.

 Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ГБУ РМЭ «Волжский РЦДП с ОВ» г. Волжска РМЭ.

 Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

 -Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

 - УставомГБУ РМЭ «Волжский РЦДП с ОВ» утвержден приказом Министерства социального развития РМЭ № 238 от 29 июня 2018г.

 Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы;

 - продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

-регламентирование образовательного процесса

 - организация непосредственно образовательной деятельности;

 - сроки проведения каникул, их начало и окончание;

-организация промежуточной аттестации

 - часы приема специалистов и администрации

 Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора в начале учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**1. Начало учебного года** – 2 сентября 2019 г.

**2. Окончание учебного года:**

* в 1-х классах – 25 мая 2020 г.
* во 2-4 классах - 29мая 2020г.

**3. Начало и окончание учебных занятий:** с 8.00 час. – 12.00. час

**4. Продолжительность учебного года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | **Количество недель** |
| 1дополнительный и 1 класс | 33 |
| 2-3 | 34 |

**5. Режим работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **1-е классы** | **2-4 класс** |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 5 |
| Продолжительность уроков (мин) | 35 | 35-40 |
| Продолжительность перерывов (мин) | от 10 до 20мин | от 10 до 20мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | триместр | триместр |

**6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях:

**1 дополнительный и 1 классы**

**Триместры Дата Продолжительность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Триместры  | начало | конец | Кол-во учебных недель в триместре | Кол-во учебных дней в триместре |
| I -триместр | 2 сентября | 15 ноября | 10 | 50 |
| II- триместр | 25 ноября | 14 февраля | 11 | 54 |
| III- триместр | 24февраля | 25мая | 12 | 55 |
| Итого в учебном году |  |  | 33 | 159 |

**2- 3 классы**

**Триместры Дата Продолжительность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Триместры  | начало | конец | Кол-во учебных недель в триместре | Кол-во учебных дней в триместре |
| I -триместр | 2 сентября | 15 ноября | 10 | 50 |
| II- триместр | 25 ноября | 14 февраля | 11 | 54 |
| III- триместр | 24февраля | 29мая | 12 | 55 |
| Итого в учебном году |  |  | 34 | 163 |

**7. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:**

**1 –е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **промежуток** | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| 1-е каникулы | 7 октября | 13 октября | 9 |
| 2-е каникулы | 18 ноября | 24 ноября | 7 |
| 3-е каникулы | 30 декабря | 8 января | 12 |
| 4-е каникулы | 17 февраля | 24 февраля | 10 |
| 5-е каникулы | 6 апреля | 12 апреля | 7 |
| Летние каникулы с праздничными и выходними | 26 мая | 31 августа | 96 |
| Праздничные дни без летних каникул  | 8 |
| Выходные дни без летних каникул | 66 |
| Итого  | 215 |

**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 2-3 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **промежуток** | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| 1-е каникулы | 7 октября | 13 октября | 9 |
| 2-е каникулы | 18 ноября | 24 ноября | 7 |
| 3-е каникулы | 30 декабря | 8 января | 12 |
| 4-е каникулы | 17 февраля | 24 февраля | 10 |
| 5-е каникулы | 6 апреля | 12 апреля | 7 |
| Летние каникулы с праздничными и выходними | 29 мая | 31 августа | 92 |
| Праздничные дни без летних каникул  | 8 |
| Выходные дни без летних каникул | 66 |
| Итого  | 210 |

**8. Расписание звонков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **1-е классы** | **2 класс** | **3 класс** |
| **1** | **8.00 - 8.35** | **8.00 - 8.35** | **8.00 – 8.40** |
| **2** | **9.00 - 9.35** | **9.00 - 9.35** | **9.00 - 9.40** |
| **3** | **9.55 - 10.30** | **9.55 - 10.30** | **10.00 - 10.40** |
| **4** | **10.40 - 11.15** | **10.40 - 11.15** | **10.50 - 11.30** |

В начальном звене 1-4 классы динамическая пауза 8.35 – 9.10ч.

**9.Организация промежуточной аттестации**

Организация промежуточной аттестации: предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале по итогам триместра.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности учащихся применяются оценки:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

В 1 подготовительном и 1 классе обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и без домашних заданий.

**Режим работы**

**ГБУ РМЭ «Волжский реабилитационный центр**

**для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**7.30-8.00 — прием детей**

**8.15-8.45 — завтрак**

**9.00-11.00 — оказание социальных и образовательных услуг**

**11.00-12.15 — прогулка на свежем воздухе**

**12.15-12.45 — обед**

**13.00-15.00 — тихий час**

**15.00-15.15 — полдник**

**15.15-16.15 — предметно — практическая деятельность**

**16.15-17.30 — прогулка на свежем воздухе**

Воспитанники школьного возраста получают образовательные услуги с 8.00ч до 12.00ч.

на бесплатной основе. Семьи обучающихся, которые нуждаются в присмотре за детьми после 12.00ч. на основе договора оставляют их в группе с продленным днем пребывания, которая считается дополнительной услугой. Ведущими видами деятельности школьников во второй половине дня являются игровая, трудовая в природном уголке и на участке, изобразительная, конструктивно – модельная, знакомство с художественной литературой.

**Расписание уроков на 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Урок**  | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
|  |  |  |  **1 дополнит.** | **класс** |  |  |
| **8.00-8.35** | **1** | Речь и альтернативная коммуникация | Математические представления | Математические представления | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| **9.00-9.35** | **2** | Человек | Человек | Окружающий природный мир | Окружающий природный мир | Человек |
| **9.55-10.30** | **3** | Изобразительная деятельность  | Музыка и движение | Изобразительная деятельность | Музыка и движение | Изобразительная деятельность |
| **10.40-11.15** | **4** | Адаптивная физкультура |  |  | Окружающий социальный мир  | Адаптивная физкультура |
|  |  |  |  **1 класс**  |  |  |  |
| **8.00-8.35** | **1** | Речь и альтернативная коммуникация | Математические представления | Математические представления | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| **9.00-9.35** | **2** | Человек | Человек | Окружающий природный мир | Окружающий природный мир | Человек |
| **9.55-10.30** | **3** | Изобразительная деятельность  | Музыка и движение | Изобразительная деятельность | Музыка и движение | Изобразительная деятельность |
| **10.40-11.15** | **4** | Адаптивная физкультура |  |  | Окружающий социальный мир  | Адаптивная физкультура |
|  |  |  | **2 класс**  |  |  |  |
| **8.00-8.35** | **1** | Речь и альтернативная коммуникация | Математические представления | Математические представления | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| **9.00-9.35** | **2** | Человек | Человек | Окружающий природный мир | Изобразительная деятельность | Изобразительная деятельность |
| **9.55-10.30** | **3** | Изобразительная деятельность  | Музыка и движение | Человек | Музыка и движение | Окружающий природный мир |
| **10.40-11.15** | **4** | Адаптивная физкультура |  |  | Окружающий социальный мир | Адаптивная физкультура |
|  |  |  | **3 класс**  |  |  |  |  |  |  |
| **8.00 - 8.40** | **1** | Математические представления | Речь и альтернативная коммуникация | Математические представления | Речь и альтернативная коммуникация | Окружающий природный мир |
| **9.10-9.50** | **2** | Человек | Человек | Окружающий природный мир | Окружающий социальный мир | Изобразительная деятельность |
| **10.10-10.50** | **3** | Изобразительная деятельность | Изобразительная деятельность | Музыка и движение | Домоводство | Музыка и движение |
| **11.10-11.50** | **4** | Адаптивная физкультура | Окружающий социальный мир | Домоводство | Адаптивная физкультура  | Домоводство |

**Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение учреждения для обучающихся с ОВЗ*,* осуществляется на междисциплинарном составе специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Штат специалистов включают: учителя-дефектологи логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, воспитатели, врачи (психиатр, педиатр).

**Кадровый состав педагогов на 2019-2020 учебный год**

На 1 сентября 2019г. в ГБУ РМЭ «Волжский РЦДП с ОВ» с детьми школьного возраста работает 14 педагогов. Из них:

- 2 учителя

- 1 учителя-дефектолога

- 2 учителя-логопеда

- 1 педагог-психолог

- 8 воспитателей

Образование – высшее 10 педагогов.

Категории – высшая - 1 первая – 9 без категории - 4

**Система условий реализации АООП**

**Учебно – методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | класс | учебники |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | С.В.Комарова Речевая практика учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы  |
| Математика  | Математические представления | 1 | Т.В. Алышева Математика учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы |
| Окружающий мир | Окружающий природный и социальный мир | 1 | Н.Б.Матвеева И.А. ЯрочкинаМир природы и человекаучебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | С.В.Комарова Речевая практика учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы  |
| Математика  | Математические представления | 2 | Т.В. Алышева Математика учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы |
| Окружающий ми | Окружающий природный и социальный мир | 2 | Н.Б.Матвеева И.А. ЯрочкинаМир природы и человекаучебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы |

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) организации учебного места обучающихся;

4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

7) информационно-методическому обеспечению образования.

Рабочее - учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

**Оборудование для занятий и учебной деятельности**

**Сенсорная комната**

* релаксационный блок

сухой бассейн-1шт, маты -11шт. игровые модули различной конфигурации-15шт,ионизатор-1шт,увлажнитель воздуха – 1шт,приборы «Плазма 250, Солнечный 100»-2шт, музыкальный центр -1 шт, СД –диски

* активационный блок

приборы световых эффектов -3шт,зеркальный шар -1шт,настенное панно -3шт,висящая система Мелодичный звон 1шт,зеркальный уголок с колонной 1 шт,детское зеркальное панно 2шт,фонтан комнатный 1шт.

* зона сенсомоторного развития

сенсорная дорожка 1шт, игровой сухой душ 1 шт, массажные мячи 4 шт, игровое панно Ежик 1 шт, модуль игрушка Черепаха 1 шт.

учебная зона

одноместный стол для инвалидов колясочников 4шт,компьютерный стол 1шт. компьютер 1шт. мягкие кресла 2шт, сенсорная дорожка 1 шт.

**Музыкальный зал**

* зона технического оборудования

фортепиано 1 шт, микшерный пульт 1 шт, музыкальный центр 1 шт, колонки 4 шт, телевизор 1 шт, стелаж для технического оборудования 1 шт, детские музыкальные инструменты

* игровая зона

стулья детские 20шт, стулья подростковые 20шт,ковер 1 шт

* зона зрителей

стулья офисные 30 шт

**Спортивный зал**

спортивный уголок 1 шт, скамейки 3шт, шведская стенка 1 шт, теннисный стол 1 шт, спортивный инвентарь

**Учебные кабинеты**

* учебная зона

столы 4 шт, стулья 6 шт, доска школьная 1 шт, доска магнитная 1 шт, мольберт для рисования 1 шт, магнитофон 1 шт, телевизор 1 шт. стеллажи для пособий 2 шт

* игровая зона

театральный, музыкальный уголок, зоны настольных, строительных игр, природный уголок, стеллажи для игрушек, для работы в природном уголке

**Методическое обеспечение Программы**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

**-**Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. –М., 2008.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, 3-издание, исправленное. Москва, 2011.

-Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Издательство «Владос», 2010.

-Белопольская Н.Л., Лубовский В.И. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью // Психологический журнал. - 1993. - № 4.

-Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.-М., 2012.

Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1994. - №3.

-Метиева Л.А. Формирование саморегуляции в процессе учебной деятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - Н.Новгород, 2013.

-Рубинштейн С. Я., Психология умственно отсталого школьника, М., 2009

-Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 20016

-Шипицына Л.М. Развитие навыков общения лиц нарушением интеллекта. - СПб., 2009.

**Перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в своей работе учителя начальных классов**

**Каталоги ресурсов для образования**

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[http://window.edu.ru/window/catalog](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Fwindow%2Fcatalog) Каталог Российского общеобразовательного портала

[http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

[http://catalog.iot.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcatalog.iot.ru%2F) Каталог «Школьный Яндекс»

[http://school.yandex.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool.yandex.ru%2F) Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

[http://shkola.lv](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshkola.lv%2F) – Портал бесплатного образования

**Начальная школа**

[http://pedsovet.su](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F) - база разработок для учителей начальных классов

[http://musabiqe.edu.az](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmusabiqe.edu.az%2F) - сайт для учителей начальных классов

[http://www.4stupeni.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.4stupeni.ru%2F) - клуб учителей начальной школы

[http://trudovik.ucoz.ua](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftrudovik.ucoz.ua%2F) - материалы для уроков учителю начальных классов

[http://www.uroki.net](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uroki.net%2F) - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

[http://www.solnet.ee](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.solnet.ee%2F) - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

[http://www.rusedu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru%2F) - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

[http://www.proshkolu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2F) - Бесплатный школьный портал – все школы России.

[http://edu.h1.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.h1.ru%2F) - Компьютер в начальной школе, авторская программа Салтановой Н.Н., учителя информатики многопрофильной гимназии 13 г. Пензы.

[http://baby.com.ua](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbaby.com.ua%2F) - Развивающие игры на знание основ математики, русского языка.

[http://www.nhm.ac.uk](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nhm.ac.uk%2F) - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

[http://www.funbrain.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.funbrain.com%2F) - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".

[http://zerkalenok.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzerkalenok.ru%2F) - Также есть раздел экологических советов.

[http://center.fio.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcenter.fio.ru%2F) - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.

[http://www.openworld.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openworld.ru%2F) - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

[http://suhin.narod.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsuhin.narod.ru%2F) - Загадки и кроссворды для детей.

[http://www.advise.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.advise.ru%2F) - Советы родителям первоклассников

[http://konkurs-kenguru.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkonkurs-kenguru.ru%2F) – Математика для всех

[http://www.edu.rin.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.rin.ru%2F) - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.

[http://www.voron.boxmail.biz](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.voron.boxmail.biz%2F) - Детские сказки.Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

[http://www.rfh.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rfh.ru%2F) - Российский гуманитарный научный фонд

[http://www.int-edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.int-edu.ru%2F) - Сайт Института Новых Технологий

[http://playroom.com.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fplayroom.com.ru%2F) - Детская игровая, комната.

[http://www.konkyrs.org/konkursy/vserossiiskaia-distantcionnaia-olimpiada-po-literaturnomu-chteniiu-sredi-1-4-klassov.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.konkyrs.org%2Fkonkursy%2Fvserossiiskaia-distantcionnaia-olimpiada-po-literaturnomu-chteniiu-sredi-1-4-klassov.html)

[http://www.centrtalant.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.centrtalant.ru%2F)

[http://viki.rdf.ru/item/673/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2Fitem%2F673%2F)

[http://www.umk-garmoniya.ru/electronic\_support/russ\_electron.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.umk-garmoniya.ru%2Felectronic_support%2Fruss_electron.php)Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка[http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/podgotovka\_detej\_k\_shkole/podgotovka\_k\_obucheniju\_chteniju/didakticheskie\_igry\_pri\_obuchenii\_gramote/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felenasadigova.ucoz.ru%2Fpubl%2Fpodgotovka_detej_k_shkole%2Fpodgotovka_k_obucheniju_chteniju%2Fdidakticheskie_igry_pri_obuchenii_gramote%2F)

[http://www.novyedeti.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=19](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.novyedeti.ru%2Findex.php%3Foption%3Dcom_content%26task%3Dview%26id%3D19)

Новые дети. Обучение чтению

**Перспективное тематическое планирование по разделу «Чтение и письмо»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество****часов** |
|  | **1 класс** |  |
| сентябрь | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» | 2 |
|  | Чтение и заучивание стихотворения А.Плещеева «Осенью» | 4 |
|  | Школа (навыки учебной деятельности) | 4 |
| октябрь | Показ и называние школьных принадлежностей | 3 |
|  | Слова, состоящие из 1-2 звуков | 10 |
| ноябрь | Чтение сказки «Хвосты» | 2 |
|  | Составление предложений из 2-3 слов | 6 |
|  | Подготовка детей к обучению письму  | 5 |
| декабрь | Различать звуки окружающей действительности | 2 |
|  | Работа в тетради (прописывание элементов букв) | 8 |
| январь | Чтение и заучивание стихотворения «Зима» | 4 |
|  | Обводка карандашом по трафаретам изображения | 2 |
|  | Закрашивание и заштриховка изображения | 6 |
| февраль | Составление рассказа по картинке (по наводящим вопросам) | 3 |
|  | Написание прямых и косых линий (по точкам и самостоятельно) | 6 |
| март | Прописывание основных элементов букв | 6 |
|  | Чтение и заучивание стихотворения «Весна» | 3 |
|  | Знакомство с буквой А,а | 3 |
| апрель | Знакомство с буквой У,у | 3 |
|  | Знакомство с буквой О,о | 3 |
|  | Знакомство с буквой М,м | 4 |
| май | Знакомство с буквой С,с | 4 |
|  | Знакомство с буквой Х,х | 4 |
|  | Закрепление изученного материала | 4 |
| **итого** |  | 102 |
|  | **3 класс** |  |
| **период** | **тема** | **количество часов** |
| сентябрь | Повторение. Буквы А, О, У. | 1 |
|  | Повторение. Буквы М, Н. | 1 |
|  | Повторение. Буквы П, Б, И, 3, Ж. | 2 |
|  | Повторение. Буквы В, Ф. |  |
|  | Чтение и списывание слогов. | 1 |
|  | Заучивание стихотворения «Здравствуй, осень!» | 1 |
| октябрь | Буква «ы». Чтение слогов с буквой «ы», обведение буквы в тетради | 1 |
|  | Пересказ сказки «Репка» с опорой на игрушки театра | 1 |
|  | Буква «К» | 1 |
| ноябрь | Чтение слоговых таблиц, обведение слогов с буквой «К» в тетради | 1 |
|  | Чтение текста «Огород», ответы на вопросы | 1 |
|  | Буква «Л» | 1 |
|  | Заучивание Я. Аким «Овощи» | 1 |
|  | Чтение слоговых таблиц | 1 |
|  | Чтение односложных слов, соотнесение их с предметом |  |
|  | Буква «И». Чтение и запись слогов, слов. | 1 |
|  | Пересказ рассказа « Огород» по опорным картинкам | 1 |
|  | Чтение двусложных слов, соотнесение с предметом | 1 |
|  | Деление слов на слоги | 1 |
| декабрь | Гласные и согласные буквы | 1 |
|  | Списывание слогов, односложных слов с доски | 1 |
|  | Различение понятий: звук, буква, слог, слово |  |
|  | Заучивание стихотворения «Зима» И.Сурикова | 1 |
|  | Буква «Г». Чтение слоговых таблиц, обведение слогов с буквой «Г» в тетради |  |
|  | Повторение изученных букв | 1 |
| январь | Заучивание стихотворения «Январь» С. Маршака | 1 |
|  | Деление слов на слоги | 2 |
|  | Узнавание звука в начале и конце слова | 2 |
|  | Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки | 2 |
|  | Составление предложений по картинкам | 1 |
| февраль | Буква «С» | 2 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквой «С» | 1 |
|  | Заучивание стихотворения «Февраль» С. Маршака | 1 |
|  | Буква «3» | 1 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквой «3» | 1 |
| март | Чтение слоговых таблиц. Обведение букв, слогов, слов |  |
|  | Выкладывание простых слов из букв разрезной азбуки |  |
|  | Заучивание стихотворения «Март» С. Маршака | 1 |
| апрель | Буква «Т» | 1 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквой «Т» | 1 |
|  | Выкладывание слогов, простых слов из букв разрезной азбуки | 1 |
|  | Буква «Д» | 1 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквой «Д» | 1 |
|  | Выкладывание слогов, простых слов из букв разрезной азбуки | 1 |
|  | Заучивание стихотворения «Апрель» С. Маршака | 1 |
|  | Свое имя. Списывание своего имени с доски | 1 |
|  | Понятия «Кто?», «Что?» | 1 |
| май | Чтение слоговых таблиц. Обведение букв, слогов, слов | 1 |
|  | Буква «Ш» | 1 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквой «Ш» | 1 |
|  | Буква «Ж» | 1 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквой «Ж» | 1 |
|  | Чтение коротких предложений, списывание их с доски | 1 |
|  | Составление предложений по картинкам. Списывание печатного текста | 1 |
|  | Проверочный урок | 1 |
| итого |  | 68 |
|  | **4 класс** |  |
| **период** | **тема** | **количество часов** |
| Сентябрь | Повторение. Буквы А, О, У. | 2 |
|  | Повторение. Буквы М, Н. | 1 |
|  | Повторение. Буквы П, Б | 1 |
|  | Повторение. Буква В | 1 |
|  | Чтение и списывание слогов. | 1 |
|  | Заучивание стихотворения «Здравствуй, осень!» | 1 |
| Октябрь | Буква «ы». Чтение слогов с буквой «ы», обведение буквы в тетради | 1 |
|  | Пересказ сказки «Репка» с опорой на игрушки театра | 1 |
|  | Буква «Э» | 1 |
|  | Чтение слоговых таблиц, обведение слогов с буквой «Э» в тетради | 1 |
|  | Чтение текста «Огород», ответы на вопросы | 1 |
|  | Буква «Л» | 1 |
|  | Заучивание Я.Аким «Овощи» | 1 |
| Ноябрь | Чтение слоговых таблиц | 1 |
|  | Чтение односложных слов, соотнесение их с предметом | 1 |
|  | Буква «Р». Чтение и запись слогов, слов. | 2 |
|  | Пересказ рассказа « Огород» по опорным картинкам | 1 |
|  | Чтение двусложных слов с открытым слогом, соотнесение с предметом | 1 |
|  | Деление слов на слоги | 1 |
| Декабрь | Гласные и согласные буквы | 1 |
|  | Списывание слогов, односложных слов с доски | 1 |
|  | Различение понятий: звук, буква, слог, слово | 2 |
|  | Заучивание стихотворения «Зима» И.Сурикова | 1 |
|  | Буква «Г». Чтение слоговых таблиц, обведение слогов с буквой «Г» в тетради | 1 |
|  | Повторение изученных букв | 2 |
| Январь | Заучивание стихотворения «Январь» С. Маршака | 1 |
|  | Деление слов на слоги | 1 |
|  | Узнавание звука в начале и конце слова | 2 |
|  | Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки | 2 |
|  | Составление предложений по картинкам | 1 |
| Февраль | Буквы «Ш и Ж» | 2 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквами «Ш и Ж» | 1 |
|  | Заучивание стихотворения «Февраль» С. Маршака | 1 |
|  | Буква «З» | 1 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквой «З» | 1 |
| Март | Чтение слоговых таблиц. Обведение букв, слогов, слов | 2 |
|  | Выкладывание простых слов из букв разрезной азбуки | 1 |
|  | Заучивание стихотворения «Март» С. Маршака | 1 |
|  | Буквы «Т и Д» | 1 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквами «Т и Д» | 2 |
|  | Выкладывание слогов, простых слов из букв разрезной азбуки | 1 |
| Апрель | Буква «Ч» | 1 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквой «Ч» | 1 |
|  | Выкладывание слогов, простых слов из букв разрезной азбуки | 2 |
|  |  Заучивание стихотворения «Апрель» С. Маршака | 1 |
|  | Свое имя. Списывание своего имени с доски | 1 |
|  | Понятия «Кто?», «Что?» | 1 |
| Май | Чтение слоговых таблиц. Обведение букв, слогов, слов | 1 |
|  | Буква «Ц» | 1 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквой «Ц» | 1 |
|  | Буква «Щ» | 1 |
|  | Деление слов на слоги, чтение слогов, слов с буквой «Щ» | 1 |
|  | Чтение коротких предложений, списывание их с доски | 1 |
|  | Составление предложений по картинкам. Списывание печатного текста | 1 |
|  | Итоговый урок | 1 |
| **итого** |  | 68 |

**Перспективное тематическое планирование по разделу**

 **«Математические представления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **период** | **Тема** | **Количество****часов** |
|  | **1 класс** |  |
| сентябрь | Большой – маленький. Счет до 5 прямой | 5 |
|  | Нахождение одинаковых предметов | 4 |
| октябрь | Различие множеств (один, много, мало, пусто) | 6 |
|  | Различение предметов по длине | 5 |
|  | Различение предметов по ширине | 3 |
| ноябрь | Различение предметов по высоте | 3 |
|  | Понятия «верх-низ», «справа-слева», «впереди-сзади» | 4 |
| декабрь | Геометрические фигуры. Счет до 9 прямой  | 6 |
|  | Составление геометрических фигур из счетных палочек | 4 |
| январь | Обводка геометрических фигур | 6 |
| февраль | Различие предметов по толщине | 4 |
|  | Знание последовательности дней недели | 2 |
| апрель май | Штриховка геометрических фигур. Счет до 9 прямой | 14 |
| **итого** |  | 68 |
|  | **3 класс** |  |
| **период** | **Тема** | **Количество****часов** |
| Сентябрь | Счет в пределах 5 | 2 |
|  | Геометрические фигуры круг, квадрат | 1 |
|  | Геометрические фигуры треугольник, овал | 1 |
|  | Построение геометрических фигур по точкам | 2 |
|  | Счет в пределах 5. Уравнивание предметов на 1 больше и на 1 меньше | 2 |
| Октябрь | Число и цифра 1 | 2 |
|  | Счет в пределах 6. Уравнивание предметов | 1 |
|  | Построение геометрических фигур по точкам | 1 |
|  | Число и цифра 2 | 2 |
|  | Сравнение предметов по длине | 1 |
|  | Обратный счет от 6 с использованием наглядности | 1 |
| Октябрь | Число и цифра 3 | 2 |
|  | Построение геометрических фигур по точкам | 1 |
|  | Решение примеров в пределах 3 с использованием наглядности | 2 |
|  | Сравнение предметов по высоте | 2 |
|  | Линейка. Построение отрезков до 6см. | 1 |
| Ноябрь | Число и цифра 4 | 2 |
|  | Порядковый счет в пределах 4 | 2 |
|  | Соотнесение числа и цифры | 2 |
| Декабрь | Штриховка геометрических фигур | 2 |
|  | Число и цифра 5 | 2 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 5 | 2 |
|  | Сравнение предметов по ширине | 9 |
| Январь | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Число и цифра 6 | 2 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 6 | 2 |
|  | Штриховка геометрических фигур | 2 |
| Февраль | Количественные понятия (больше, меньше, поровну, столько же) | 1 |
|  | Знакомство с прямоугольником | 1 |
|  | Построение отрезков в пределах 6см. | 1 |
|  | Число и цифра 7 | 1 |
|  | Построение геометрических фигур по точкам | 2 |
| Март | Число и цифра 8 | 2 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 8 | 2 |
|  | Решение примеров в пределах 8 | 1 |
|  | Пространственные представления | 2 |
|  | Временные представления | 1 |
| Апрель | Число и цифра 9 | 2 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 9 | 2 |
|  | Построение отрезков до 9см. | 1 |
|  | Временные представления | 1 |
|  | Штриховка геометрических фигур | 1 |
| Май | Число и цифра 10 | 2 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 10 | 2 |
|  | Решение примеров в пределах 10 | 2 |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Проверочный урок | 1 |
| **итого** |  | 68 |
|  | **4 класс** |  |
| **период** | **Тема** | **Количество****часов** |
| Сентябрь | Счет в пределах 1-3, 1-5 | 2 |
|  | Геометрические фигуры круг, квадрат | 1 |
|  | Геометрические фигуры треугольник, овал | 1 |
|  | Обведение геометрических фигур по точкам, штриховка | 2 |
|  | Счет в пределах 5. Уравнивание предметов на 1 больше и на 1 меньше | 2 |
| Октябрь | Число и цифра 1 | 2 |
|  | Узнавание цифры 1 из множества, обведение по точкам | 1 |
|  | Построение геометрических фигур по точкам | 1 |
|  | Число и цифра 2 | 2 |
|  | Сравнение предметов по длине | 1 |
|  | Узнавание цифры 2 из множества, обведение по точкам | 1 |
| Октябрь | Число и цифра 3, узнавание цифры из множества, обведение по точкам | 2 |
|  | Пересчет предметов в пределах 3, сравнение путем приложения и наложения | 1 |
|  | Решение примеров в пределах 3 с использованием наглядности | 2 |
|  | Сравнение предметов по высоте | 2 |
|  | Линейка. Построение отрезков до 3см. | 1 |
| Ноябрь | Число и цифра 4, узнавание цифры из множества, обведение по точкам | 2 |
|  | Порядковый счет в пределах 4 | 2 |
|  | Соотнесение числа и цифры | 2 |
|  | Определение цифр от 1 до 4, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. | 1 |
| Декабрь | Штриховка геометрических фигур | 2 |
|  | Число и цифра 5, узнавание цифры из множества, обведение по точкам | 2 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 5 | 2 |
|  | Сравнение предметов по ширине | 2 |
| Январь | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Число и цифра 6, узнавание цифры из множества, обведение по точкам | 2 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 6 | 2 |
|  | Штриховка геометрических фигур | 2 |
| Февраль | Количественные понятия (больше, меньше, поровну, столько же) | 1 |
|  | Знакомство с калькулятором | 1 |
|  | Решение примеров в пределах 6 с использованием калькулятора | 1 |
|  | Число и цифра 7, узнавание цифры из множества, обведение по точкам | 1 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 7 | 2 |
| Март | Число и цифра 8, узнавание цифры из множества, обведение по точкам | 2 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 8 | 2 |
|  | Решение примеров в пределах 8 | 1 |
|  | Пространственные представления | 2 |
|  | Временные представления | 1 |
| Апрель | Число и цифра 9, узнавание цифры из множества, обведение по точкам | 2 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 9 | 2 |
|  | Объемные геометрические фигуры, нахождение из множества | 1 |
|  | Временные представления | 1 |
|  | Различение объемных и плоскостных фигур | 1 |
| Май | Число и цифра 10, узнавание цифры из множества, обведение по точкам | 2 |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 10 | 2 |
|  | Решение примеров в пределах 10 с использованием наглядности и калькулятора | 2 |
| **итого** |  | 68 |